

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В АСПЕКТЕ СОДЕРЖАНИЯ ФГОС НОО

THE MODERN LESSON IN PRIMARY SCHOOL IN TERM OF CONTENT OF THE FEDERAL STATE GENERAL EDUCATION STANDARD OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

Аннотация. В данной статье ставится задача рассмотреть на примере урока организацию работы по развитию способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Автор доказывает, что урок в рамках ФГОС дает возможность учителю искать, творить, находиться в содружестве с учащимися, готовить школьников к жизни в непрерывно меняющемся современном мире. Показано, что урок играет большую роль в воспитании и развитии личности, развитии креативного и поискового мышления. Данному уроку свойственны коммуникативные и диалогические аспекты. Главное достоинство урока в рамках ФГОС – учить умению учиться.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, умение учиться, структура урока, план достижения цели, мотивация, начальное общее образование, универсальные учебные действия.

Abstract: In this article the task is set to consider, on the example of the lesson, the organization of work on the development of the pupil's abilities independently to set learning objectives, to design the ways of their performance to control and evaluate their achievements. The author proves that the lesson within the framework of the federal standard makes it possible for the teacher to create, to be in cooperation with pupils of schoolchildren to live in a constantly changing modern world. It is shown that the lesson plays a big role in the development and education of the person, the development of creative and exploratory thinking. This lesson is characterized by dialogic and communicative aspects. The main advantage of the lesson within the federal standard is the ability to learn.

Key words: Federal State Educational standard, the ability to learn, lesson structure, objectives achievement plan, motivation, primary general education, universal learning activity.

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется быстрыми темпами, объем информации постоянно увеличивается. Огромный багаж полученных знаний в непрерывно меняющихся условиях теряет свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает. Актуальными становятся не сами знания, а умения их добывать, применять полученную информацию в различных областях, а также создавать новую информацию. Таким образом, возникает необходимость от усвоения фактов переместиться на овладение способами взаимодействия с миром.

Информационное общество диктует новые условия для воспитания и развития качеств личности. Ему необходима личность, способная не к исполнительской, а к самостоятельной творческой деятельности. Поэтому главной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, что означает, умение учиться.

Работая учителем начальных классов, часто приходилось замечать на уроке следующую картину: ученик работает у доски или объясняет выполнение задания с места, в классе тишина, все мирно работают. Но можно ли это назвать работой? По сути, в этот момент трудится только один человек: его контролируют, оценивают, исправляют ошибки, корректируют его действия, в случае необходимости, что-то поясняют еще раз. Однако остальные являются всего лишь пассивными участниками учебного процесса, просто слушателями (в лучшем случае). Сколько учеников можно спросить подобным образом за урок и какова ценность этого урока, для каждого обучающегося отдельно? Разве можно сформировать умения, научить выражать свои мысли только по ответам одноклассника?

По моему мнению, организовать учебный процесс нужно так, чтобы в нем главное место отводилось активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Поэтому большое внимание необходимо уделить планированию урока, совершенствованию его структуры. Современный урок в аспекте содержания ФГОС НОО должен быть направлен на развитие УУД, на достижение личностных результатов. Грамотно выстроенный урок позволит включить каждого обучающегося в процесс открытия нового знания. В качестве примера, иллюстрирующего особенности структуры урока открытия нового знания, привожу фрагмент урока математики по теме «Число 10» в 1 классе.

Этап мотивации к учебной деятельности ставит своей целью осознанное включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне, возбуждение интереса к изучаемым явлениям. Данный этап учебного процесса предполагает переход обучающихся к началу учебной деятельности и характеризуется внутренней готовностью и осознанным подчинением себя ее требованиям.

Начало урока должно быть таким, чтобы ученик понял, что ему это «надо», он это «хочет» и «может» изучать. Это должно быть яркое пятно в начале урока, которое создает условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. Можно обратиться к интересным и удивительным научным фактам. Например,

Учитель: в природе существуют огнеопасные газы водород и кислород. Когда они смешиваются, то образуют вещество, которое является средством тушения пожара – воду. А есть ли еще вокруг нас такие случаи, когда два явления, которые, становясь вместе, обозначают совсем другое, даже противоположное? Постараемся найти такие явления в мире математики.

Изучив новое число, возвращаемся к данному вопросу и отмечаем:

Учитель: в начале урока мы с вами решили найти противоречивые явления в математике. Обнаружили ли мы то, что искали?

Дети: Да, число 10 состоит из цифр 1 и 0, которые обозначают маленькое количество предметов, а вместе – большое количество.

На данном этапе можно использовать пожелания, девизы, игры, стихи, веселые истории, загадки, шифрограммы, ребусы. Можно создавать реальные жизненные ситуации, в которых окружающим людям нужна практическая помощь или подсказка (например, вскапывание огорода, покупка семян, расчет количества краски, плитки, обоев и т.п.). В этом случае в конце урока необходимо вернуться к этим проблемам и обязательно решить их, чтобы дети чувствовали значимость приобретенных знаний и свою причастность к решению чужих проблем.

Самое главное на данном этапе - вызвать сначала удивление, а потом огромное желание погрузиться в мир изучаемого явления.

Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии организуется с целью повторения изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. Работа на данном этапе должна быть построена по следующему алгоритму:

- 1) актуализация изученных способов действий и их обобщение;
- 2) тренировка необходимых мыслительных операций;
- 3) мотивация учащихся к пробному учебному действию и его реализация;
- 4) фиксация учащимися затруднений в выполнении ими пробного действия или его объяснении.

Учитель: *Перед вами находятся карточки с числовыми значениями*

$8 - 5$	$0 + 1$	$9 - 4$	$2 + 6$	$9 + 1$
---------	---------	---------	---------	---------

и изображение числового отрезка. Найдите значение выражений и отметьте цветными точками эти числа на числовом отрезке. Если вам удалось выполнить задание полностью, покажите зеленый цвет сигнальной карточки, если нет – красный.

(Учащиеся выполняют задание, показывают соответствующий цвет сигнальной карточки)

Учитель: *Давайте выясним, где возникло затруднение. Проверим отмеченные на числовом отрезке числа. (Отмечается место затруднения: выражение $9 + 1$ имеет значение 10).*

На этапе постановки учебных задач последовательно выясняем: где возникло затруднение? почему возникло затруднение? чего мы еще не знаем? Учащиеся соотносят свои действия с использованным способом действий и на этой основе находят и фиксируют во внешней речи причину затруднения – знания, умения, которые необходимы для решения учебной задачи. Затем учащиеся определяют цель урока – устранение возникшего затруднения, предлагают тему урока.

Привожу пример учебного диалога на уроке:

Учитель: *Почему не смогли выполнить задание до конца?*

Учащиеся: *Числа 10 нет на числовом отрезке.*

Учитель: *Почему этого числа нет на числовом отрезке?*

Учащиеся: *Мы не изучали это число.*

Учитель: *Можем ли мы отметить это число на числовом отрезке?*

Учащиеся: *Нет, так как мы не знаем его место на числовом отрезке, не умеем записывать это число.*

Учитель: *Сформулируйте тему и цели урока.*

Учащиеся: *Число 10.*

Таким образом, на данном этапе ученику приходится проделывать непростой алгоритм мыслительных операций:

А) предложенные задания он выполняет, используя уже известный способ действия;

- Б) встречает на пути задание, к которому не подходит известный способ;
- В) соотносит свои действия в данном случае с используемым способом действий;
- Г) находит операцию, выполнение которой затруднено;
- Д) соотносит необходимое для выполнения умение с недостаточными знаниями;
- Е) фиксирует их в речи;
- Ж) недостаточные знания или умения кладутся в основу формулирования темы и целей урока.

Хочется отметить, что вначале дети боялись признавать наличие затруднения, считая это недостойным качеством ученика. Однако позже они осознали, что без возникновения проблемы нет развития, стали уверенно и смело заявлять о затруднении.

На этапе открытия нового знания вначале необходимо обсудить проект будущих учебных действий по устранению возникшего затруднения: выбираются способы, обсуждается план достижения цели, определяются средства. Затем осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются варианты, предложенные учащимися, из них выбирается наиболее оптимальный, который и фиксируется в речи вербально и с помощью символов. Непременным условием является применение построенного способа действий для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, и фиксирование преодоления данного затруднения. Этим процессом необходимо умело руководить учителю. Рассмотрим фрагмент урока на данном этапе.

(Учащиеся в группах составляют план изучения нового числа, затем ответственные в группах представляют план у доски. Выступления обсуждаются, лучший план остается на доске для работы. Исходя из пунктов плана, ставятся цели урока.)

План:

- 1. Письмо числа 10. (Цель: научиться писать число 10)*
- 2. Состав числа 10. (Цель: познакомиться с составом числа 10)*
- 3. Сравнение числа 10 с другими числами (Цель: научиться сравнивать число 10 с другими числами)*
- 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (Цель: научиться складывать и вычитать числа в пределах 10)*

1. Письмо числа 10.

Учитель: *Откройте рабочие тетради. Самостоятельно найдите задание, которое поможет научиться писать число 10. (Дети выполняют задание.)*

- Почему число 10 занимает две клетки? (Оно двузначное.)

- Письмо каких цифр нужно повторить? (1 и 0)

(Письмо цифр 1 и 0 в воздухе во весь рост, в половину роста, на ладошке, а затем в тетради письмо числа 10.)

2. Состав числа 10.

В группах организуется работа по ознакомлению с составом числа 10: каждая группа получает счетные палочки, числовой отрезок, задание в тетради с цветными полосками. Дети выбирают из предложенных вариантов доступные способы,

знакомятся с составом числа и записывают его на «домике» с числом 10. «Домики» демонстрируются на доске, один «домик» остается для дальнейшей работы.

3. Сложение и вычитание в пределах 10.

Учитель: Помогут ли полученные знания о составе числа 10 в дальнейшей работе?

Дети: Эти знания помогут складывать и вычитать числа в пределах 10, находить разницу при сравнении чисел.

Задание в группах: выполнить задание в рабочей тетради (сравнение изученных чисел с числом 10).

Дополнительное задание на доске:

Сравни: $10 \dots *$ $* \dots 10$

- Почему число 10 больше всех? (Оно двузначное)

Вывод: число 10 больше всех однозначных чисел.

4. Сложение и вычитание в пределах 10.

Задание в группах: составить и записать на доске 4 равенства, зная состав числа 10.

1 группа: $10 = 6 + 4$

2 группа: $10 = 7 + 3$

3 группа: $10 = 8 + 2$

4 группа: $10 = 9 + 1$

Пример: $6 + 4 = 10$ $10 - 6 = 4$

$4 + 6 = 10$ $10 - 4 = 6$

Вывод: Можно ли, зная состав числа 10, находить значения числовых выражений?

Конечно, учителю запланировать ход процесса открытия нового знания невозможно, однако нужно четко представлять конечный результат, к которому должны подойти дети, чтобы вовремя скорректировать их действия и не выполнять лишнюю работу.

На первых порах роль педагога должна быть, несомненно, больше по многим причинам:

- необходимо научить не бояться трудностей и неудач, которые неизбежны при поиске нового знания;

- научить не лениться при проверке каждого способа, предложенного одноклассниками (а вдруг!);

- необходимо познакомить и научить применять научные методы исследования;

- научить выдвигать гипотезы и вести доказательства, основанные только на законах, а не на собственных домыслах;

- научить соблюдать правила ведения дискуссии и др.

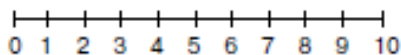
Поэтому готовясь к уроку, прежде всего необходимо продумать его основные структурные элементы, которые служат каркасом создания проблемной ситуации на уроке.

Например, основой урока, на котором изучалось число 10, были следующие структурные элементы:

Новое знание – число 10, его запись и состав.

Пробное действие: соедини выражения с точками числового отрезка

$$\boxed{8 - 5} \quad \boxed{0 + 1} \quad \boxed{9 - 4} \quad \boxed{2 + 6} \quad \boxed{9 + 1}$$



Фиксация затруднения: «Не могу найти значение выражения на последней карточке и отметить точку на числовом отрезке.»

Фиксация причины затруднения: «Нет на числовом луче числа, соответствующего значению выражения $9 + 1$ ».

Цель деятельности: «Познакомиться с записью, составом числа 10, приемами сравнения, сложения и вычитания»

Эти элементы позволяют четко представить итог проблемной ситуации, к которому нужно прийти вместе с детьми. А затем очень легко продумать содержание и всех остальных этапов урока.

При первичном закреплении организуется применение нового способа действий, проговаривание нового знания во внешней речи.

На этом этапе можно использовать следующие виды и приемы работы:

фронтальная работа, работа в паре с экспертом (сильным учеником, успешно усвоившим учебный материал), работа в паре сменного состава, работа в группах, комментирование решенных заданий, комментирование с предварительной подготовкой, работа нескольких учеников у доски с одинаковым заданием и др.

Организуя самостоятельную работу с проверкой, используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их проверку, пошагово сравнивая с эталоном. Можно использовать следующие виды проверки:

- самопроверка или взаимопроверка по образцу (эталону);
- самопроверка по эталону с ошибкой;
- взаимопроверка эксперта (ученика, работа которого проверена учителем).

Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже умеет. Важное условие: продемонстрировать уровень выполнения самостоятельной работы учителю и классу, проанализировать ошибки и их причины и организовать работу над ошибками. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, стимулирующей его включение в дальнейшую познавательную деятельность.

На этапе включения нового знания в систему знаний и повторения предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее. Вначале выявляются границы применения нового знания, затем выполняются задания, в которых новый способ действий рассматривается как промежуточный шаг.

Для повторения целесообразно предложить следующие вопросы:

- *Какова была тема урока?*
- *Какие цели мы поставили? Достигли их?*
- *Получилось ли сегодня самим открыть новое знание? Докажите.*
- *Что вы использовали при открытии нового знания?*
- *У кого возникли затруднения? Удалось ли их преодолеть? Как?*
- *Над чем ещё надо поработать?*

Рефлексия учебной деятельности создает условия для осознания обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, отмечается степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. На данном этапе в 1 классе можно помощью смайликов отобразить свое настроение в конце урока, с помощью лесенки успеха оценить работу каждого члена группы.

Считаю, что урок в рамках ФГОС – это не набор методов и приемов, это своего рода новая философия в обучении, которая дает возможность мне, как учителю, творить, искать, находиться в содружестве с учащимися, быть мастером своего дела, работать на высокие результаты. Реализуя новый стандарт на уроках, я часто выхожу за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, о необходимости формирования универсальных учебных действий, которые создают основу для успешного прохождения следующих ступеней образования. Организуя преподавание таким образом, можно говорить о формировании готовности личности к ее дальнейшему саморазвитию и самообразованию, что не может не отразиться и в будущей профессиональной деятельности вчерашнего школьника.